

10

ELEMENTOS DE UNA TUTORÍA DE ALTA CALIDAD

El COVID-19 expuso inequidades preexistentes que empeoraron durante la pandemia. Algunas de estas inequidades incluían la diferencia de oportunidades, la división digital y temas socioemocionales que afectaron a los estudiantes afroamericanos, latinos y estudiantes de bajos ingresos.

En nuestra Serie de Blogs sobre la Pérdida de Aprendizaje, compartimos el impacto catastrófico que la pérdida de aprendizaje tuvo en los estudiantes afroamericanos y latinos, y los estudiantes con necesidades especiales.¹ Ahora nos gustaría que los funcionarios gubernamentales y líderes de distritos escolares traigan soluciones que respondan a esta pérdida de aprendizaje para ayudar a que los estudiantes prosperen a largo plazo. Hay muchas estrategias para acelerar el aprendizaje. Los padres líderes voluntarios de Innovate Public Schools piensan que la tutoría es la estrategia más importante y efectiva en este momento. La tutoría apoya la recuperación, el bienestar socioemocional y la preparación de los estudiantes para que prosperen como aprendices independientes. Sin embargo, la tutoría es un recurso que no ha estado disponible ni ha sido accesible para todos los estudiantes. Creemos que la tutoría de alta calidad es una inversión de recursos públicos para apoyar a los estudiantes afroamericanos, latinos y de bajos ingresos. Esta es una oportunidad para reconstruir la educación con estrategias que den resultado en el siglo 21.

Décadas de investigación muestran que la tutoría es una de las estrategias más efectivas para la recuperación académica.² Las tutorías en grupos pequeños con sesiones regulares y frecuentes pueden acelerar el aprendizaje por hasta 10 meses.³ También es una de las estrategias de recuperación más económicas que las escuelas y los distritos pueden considerar.⁴ Hemos reunido la información de la investigación sobre cómo se logra una tutoría de 'alta calidad'. El cuadro de abajo muestra las mejores prácticas y los elementos clave de una tutoría de alta calidad.

MEJORES PRÁCTICAS



LA TUTORÍA NO ES AYUDA CON LAS TAREAS

Un error común es pensar que la tutoría es 'ayuda con las tareas' o 'enseñar de nuevo'.⁵ Volver a enseñar o ayudar en las tareas no les ayuda a los estudiantes practicar pensamiento crítico. La meta principal de la tutoría es darles poder a los estudiantes para que se conviertan en aprendices independientes. Los tutores deben ayudar a usar el conocimiento existente para incorporar nuevos contenidos y aptitudes.



LA META ES EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

La meta de una tutoría de alta calidad es ayudar a los estudiantes a aprender independientemente.⁶ Los tutores capacitados ayudan a los estudiantes a adquirir aptitudes para el aprendizaje independiente⁷ que los preparará para aprender por sí mismos.⁵ El aprendizaje independiente es una aptitud que apoya a los estudiantes más allá de lo académico. Los estudiantes aprenden pensamiento crítico y adquieren aptitudes de resolución de problemas que son importantes en la universidad y sus carreras.⁷



ENTRENAR A LOS TUTORES EN CUESTIONAMIENTO SOCRÁTICO

Entrenar a los tutores en cuestionamiento socrático es importante para que las sesiones de tutoría sean efectivas.⁵ El cuestionamiento socrático puede ayudar a los estudiantes a desarrollar aptitudes de pensamiento crítico que serán útiles en las tareas, la escuela y la universidad.⁸ En el cuestionamiento socrático, los tutores no hacen preguntas de "sí" o "no" sino que hacen preguntas abiertas.⁹ Este proceso sigue hasta que los estudiantes descubran las respuestas y entiendan el problema por sí mismos. A largo plazo, los estudiantes aprenden cómo analizar problemas y encontrar soluciones por sí mismos.

ELEMENTOS CLAVES DE UNA TUTORÍA DE ALTA CALIDAD



POR LO MENOS 3 SESIONES POR SEMANA

Una tutoría de alta calidad, que se define como 3 sesiones por semana o más, es la más efectiva.¹⁰ Cada sesión de tutoría puede ser de 10-60 minutos cada día. Mientras más sesiones de tutoría por semana, más efectiva será la tutoría.¹¹



LOS TUTORES PUEDEN TENER DISTINTAS EXPERIENCIAS PERO DEBEN ESTAR BIEN CAPACITADOS Y RECIBIR APOYO

Una variedad de tutores pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes.¹¹ Esto incluye estudiantes universitarios, becarios de Ameri-Corps, pares, padres y maestros jubilados. Los tutores más efectivos son los maestros y paraprofesionales. Los tutores pagados y capacitados también son más efectivos.¹⁰ Debe haber algún incentivo para los tutores, que es la razón por la cual los tutores voluntarios pueden ser menos efectivos. La capacitación es esencial.¹⁴ Los tutores deben tener una capacitación inicial y entrenamiento que constantemente continua, además líneas claras de rendición de cuentas.¹⁰



INTEGRAR LA TUTORÍA CON LO QUE LOS ESTUDIANTES APRENDENDEN EN LA ESCUELA

Los programas de tutoría que se realizan durante el día escolar son los más efectivos.¹⁰ Específicamente, la tutoría es efectiva cuando está integrada con el calendario de maestros y padres y el horario académico de los estudiantes. Cuando la tutoría tiene lugar durante el día escolar o inmediatamente después de la escuela, el aprendizaje es mejor y la asistencia más alta.



1:1 O GRUPOS PEQUEÑOS SON MEJORES

La tutoría con un solo estudiante es individualizada y por lo tanto la más efectiva, especialmente para estudiantes de pre-k a primer grado.¹² Tutorías de hasta 1:4 pueden ser efectivas de 2do a 5to grado. Con una proporción de más de 1:4 la tutoría se vuelve menos focalizada y personalizada.^{10 13}



ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL Y FORMACIÓN DE RELACIONES SON ESENCIALES

La atención socioemocional entre tutores y estudiantes ayuda a aumentar la participación y motivación.¹¹ Una manera de lograrlo es ofrecer entrenamiento socioemocional a los tutores. El entrenamiento les ayudará a los tutores a conectar con los estudiantes y responder a las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes.

La investigación sugiere que la buena relación entre tutores y estudiantes juega un rol importante en una tutoría efectiva.¹¹ Las estrategias efectivas para la formación de relaciones incluyen: 1) Trabajar con el mismo tutor conforme pasa el tiempo, 2) tutores intencionalmente invitando tiempo para formar relaciones sólidas como parte de las sesiones, o 3) reunir a estudiantes con características demográficas 'similares' (como raza o nivel socioeconómico).^{10 11}



LA TUTORÍA SE BASA EN DATOS Y INFORMACIÓN

Los programas de tutoría que usan datos e información y evaluaciones constantes son más efectivos porque los tutores pueden personalizar la instrucción en base a las necesidades de los estudiantes.¹⁰ También pueden mejorar el programa en general si actualizan ajustes en el programa en base a la información.¹¹

REFERENCIAS

1. Innovate Public Schools. "Learning Loss Blog Series." *Innovate Public Schools*, 1 March 2021, <https://innovate-schools.org/learning-loss/research-blog-series/>
2. National Student Support Accelerator. "High-Impact Tutoring: Equitable and Effective Learning Acceleration." *National Student Support Accelerator*, <https://studentsupportaccelerator.com/briefs/equitable-and-effective>
3. White, Sara, et al. "Early Lessons from Implementing High-Impact Tutoring at Scale." *National Student Support Accelerator*, 2021, <https://www.annenberginstitute.org/publications/early-lessons-implementing-high-impact-tutoring-scale>
4. Dietrichson, Jens, et al. "Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis." *Review of Educational Research*, vol. 87, no. 2, 2017, pp. 243-282, <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654316687036>
5. Goetz, Halina. "What Tutoring is and What Tutoring is not. - Defining and choosing a good, effective tutor." *Chapman University*, 9 February 2016, <https://blogs.chapman.edu/scst/2016/02/09/what-tutoring-is-and-what-tutoring-is-not/>
6. University of Saskatchewan. "Module 1: Tutor Responsibilities - Tutor Training - Research Guides at University of Saskatchewan." *Research Guides*, University of Saskatchewan, 10 January 2022, <https://libguides.usask.ca/c.php?g=703264&p=4999966>
7. DeNeen, Julie. "10 Reasons Why Educators Should Encourage Independent Learning | InformED." *InformED*, Open Colleges, 23 January 2013, <https://www.opencolleges.edu.au/informed/other/teachers-or-facilitators-10-reasons-why-educators-should-step-out-of-the-way-and-encourage-independent-learning/>
8. Kwantlen Polytechnic University. "Use Socratic Questioning to Promote Critical Thinking – Level Two Peer Tutoring Fundamentals and Integration Workbook." *Kwantlen Polytechnic University*, <https://kpu.pressbooks.pub/leveltwopeertutoringfundamentals/chapter/use-socratic-questions/>
9. Wilcomb, Ronald, and Margaret Wilcox. "Socratic Questioning." http://www.phy.ilstu.edu/pte/310content/case_studies/resources/socratic_questioning.pdf
10. Robinson, Carly D., et al. "Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring | Annenberg Institute at Brown University." *Annenberg Institute for School Reform at Brown University*, February 2021, <https://annenberg.brown.edu/recovery/edresearch1>
11. Robinson, Carly D., and Susanna Loeb. "High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning." *National Student Support Accelerator*, May 2021, https://studentsupportaccelerator.org/sites/default/files/Accelerator_Research_Agenda.pdf
12. Fong, Pamela. "High-Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss." *WestEd*, 11 November 2021, https://www.wested.org/wested-insights/high-quality-tutoring-an-evidence-based-strategy-to-tackle-learning-loss/?utm_source=e-bulletin&utm_medium=email&utm_campaign=2022-01-issue-1#
13. Edgerton, Adam K. "The Importance of Getting Tutoring Right." *Learning Policy Institute*, 21 January 2021, <https://learningpolicyinstitute.org/blog/covid-getting-tutoring-right>
14. Neitzel, Amanda J., et al. "A Synthesis of Quantitative Research on Programs For Struggling Readers in Elementary Schools." *Reading Research Quarterly*, vol. 57, no. 1, 2021, pp. 149-179, <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/rrq.379>