



Expandir el acceso a tutorías y programas de enriquecimiento después de clases de alta calidad para los estudiantes más afectados por la pandemia

11 de mayo de 2022

Para: gobernador Gavin Newsom, senadora Nancy Skinner, senador John Laird, asambleísta Phil Ting y asambleísta Kevin McCarty

CC: Comité del Presupuesto de la Asamblea, Comité del Presupuesto y Evaluación Fiscal del Senado, Subcomité #2 del Presupuesto de la Asamblea para el Financiamiento de la Educación, Subcomité #1 del Presupuesto del Senado para la Educación, Departamento de Finanzas de California y Departamento de Educación de California

“Los salones de los maestros tienen 30 estudiantes que necesitan apoyo individualizado ahora mismo. Debemos hacer que las tutorías sean más accesibles para todos los estudiantes en caso de que no entiendan algo. Si no entienden algo, ¿cómo los afectará cuando pasen al siguiente grado?” -Cristina Sánchez, madre líder de Innovate del sureste de Los Ángeles

Estamos escribiéndoles en nombre de [miles de padres de familia](#) de estudiantes de K-12 matriculados en las escuelas públicas de todo el estado de California para pedirles que se aseguren de que todo estudiante de California tenga acceso a las oportunidades para la expansión del aprendizaje de alta calidad y a las tutorías que necesitan para recuperarse y prosperar.

Las familias aplauden la propuesta presupuestaria 2022 del gobernador que dedica 3.4 mil millones de dólares adicionales al Programa para la Expansión de las Oportunidades de Aprendizaje haciendo que el total de los fondos asignados de forma continua sea de 4.4 mil millones de dólares. Ha llegado el momento de asegurar que estos fondos sin precedentes se usen para cumplir la promesa de ofrecer actividades después de clases a todos los estudiantes y producir cambios tangibles y reales para las familias de California.

Nos preocupa que esta masiva inversión de fondos públicos pueda no producir cambios tangibles y reales para las familias de California, especialmente las más afectadas por la pandemia y que se usen para subsanar las lagunas en los presupuestos de los distritos, lo que creará más escepticismo hacia la capacidad del estado de solucionar problemas y administrar el dinero de los contribuyentes más eficazmente. Las familias de California tienen derecho no

Una escuela pública de clase mundial para cada estudiante

Oficina principal: Sobrato Center for Nonprofits | 1400 Parkmoor Avenue, Suite 240 | San Jose, CA 95126
Oficina de San Francisco: 1485 Bayshore Blvd. Suite 438 | San Francisco, CA 94124 | Oficina de Los Ángeles: 501 S. Bixel St. Los Angeles, CA 90017
Teléfono: 650.562.6200



solo a saber cómo los distritos están usando estos vitales fondos para apoyar a sus hijos, sino también a participar en el proceso de toma de decisiones de los distritos para tener una voz en cómo se deben usar los fondos.

Las familias de California les pedimos que **implementen lo siguiente en el presupuesto 2022-23 de California para asegurar que los fondos se usen equitativa, transparente y efectivamente:**

1. **Asegurar que los estudiantes de secundaria y preparatoria tengan acceso a programas de enriquecimiento de alta calidad asegurando que haya fondos disponibles para apoyar los programas que han sido creados específicamente para estas edades. Les pedimos que tomen las siguientes dos medidas:**
 - a. **Expandir el acceso al Programa para la Expansión de las Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés).** En la actualidad, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) solo requiere que las Agencias Locales de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) apoyen a los estudiantes con más necesidades de los grados TK-6. Los estudiantes de secundaria y preparatoria también necesitan y merecen tener acceso a oportunidades de enriquecimiento después de clases. Desde el inicio de la pandemia, la salud mental de los estudiantes de secundaria y preparatoria se ha visto afectada. En el 2021, 20% de las hospitalizaciones entre los adolescentes de EE. UU. se debieron a emergencias de salud mental, no al COVID-19.¹ Los programas extracurriculares pueden ayudar a estos estudiantes a recuperarse académica y socioemocionalmente. Proponemos que la legislatura modifique los requisitos de ELO-P en el presupuesto estatal de este año para asegurar que las Agencias Locales de Educación ayuden a los estudiantes de bajos ingresos de TK-12 en todos los grados priorizando a los estudiantes que tienen mayor necesidad, a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes que son parte del sistema de custodia temporal.
 - b. **Aprobar el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 2507 (McCarty) para ayudar a los estudiantes de secundaria y preparatoria** protegiendo y aumentando el acceso a programas después de clases de calidad de los jóvenes de secundaria y preparatoria al asignar 100% de los fondos de los Centros de Aprendizaje Comunitario Siglo 21 (21st CCLC, por sus siglas en inglés) a los

¹ Gandhi, Monica, and Jeanne Noble, "[The Pandemic's Toll on Teen Mental Health](#)." *The Wall Street Journal*. Dow Jones & Company, June 10, 2021.

Una escuela pública de clase mundial para cada estudiante

estudiantes de preparatoria y 30% de los fondos del Programa de Educación y Seguridad después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) a los jóvenes de secundaria.

2. **Dedicar 3.5 mil millones de dólares a ofrecer tutorías intensivas de alta calidad a los estudiantes de bajos ingresos de K-12 de toda California.** En la actualidad no hay una fuente de fondos exclusiva para las tutorías, pero las [tutorías intensivas de alta calidad han comprobado](#) hacer frente a la falta de aprendizaje. Las tutorías también son una forma de asegurar que todo estudiante pueda establecer relaciones estrechas con adultos de confianza, otra estrategia importante para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. California tiene casi 3.4 millones de estudiantes de bajos ingresos en los grados K-12. Muchos programas de tutorías altamente efectivos pueden costar entre \$2,500 y \$3,500 cuando cada tutor tiene como máximo 2 estudiantes. Las tutorías pueden ser incluso más rentables cuando se realizan en grupos de 3-4 estudiantes. Si la legislatura asigna \$1,000 para cada estudiante de bajos ingresos al año y la Agencias Locales de Educación contribuyen entre \$500- \$1,000 al año para las tutorías podríamos cerrar la brecha de tutorías y cada estudiante recibiría el apoyo individualizado tanto dentro como fuera del día de clases para recuperarse y prosperar. Tennessee creó un programa estatal de tutorías llamado [TN ALL Corps](#) al que el estado contribuye \$700 al año por estudiante y el distrito escolar contribuye \$800. El próximo año necesitamos una fuente de fondos exclusiva para las tutorías para ayudar a los estudiantes a recuperarse y a cerrar la brecha que existe entre las familias que pueden pagar las tutorías y las familias que no pueden.²³
3. **Aprobar el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 2501 que crearía un grupo de trabajo estatal que desarrollará recomendaciones y propuestas para hacer frente a los factores que obstaculizan la implementación, mejorar la efectividad del Programa para la Expansión de las Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) y crear mecanismos de transparencia y rendición de cuentas adicionales para asegurar que los fondos se usen efectivamente.** Los padres de familia quieren rendición de cuentas y transparencia en la forma cómo se usan los fondos para asegurar que se usen efectivamente y que beneficien a los niños más afectados por la pandemia. El Presupuesto 2021 de California invirtió más de 1.7 mil millones de dólares en ELO-P

² Ander, R., et al., [Improving academic outcomes for disadvantaged students: Scaling up individualized tutorials](#), The Hamilton Project, March 2016.

³ Guryan, J., et al., [Not too late: Improving academic outcomes among adolescents](#), National Bureau of Economic Research, Working Paper 28531, March 2021.



con el compromiso de aumentar esta inversión a 5 mil millones de dólares a más tardar en el 2025-26. Sin embargo, no se ha creado un plan maestro, grupo de trabajo o comité consultivo para planificar esta histórica iniciativa, abordar los desafíos que conlleva su implementación y sostenibilidad y asegurar que haya transparencia y rendición de cuentas en la forma cómo se usan los fondos. Por eso estamos pidiendo la aprobación de AB 2501 para establecer el Grupo de Trabajo del Programa Universal Después de Clases de California y aprovechar los conocimientos y las experiencias de los practicantes y miembros de la comunidad, analizar las estadísticas e identificar recomendaciones para asegurar que el ELO-P sea implementado efectiva y equitativamente.

Tenemos una oportunidad sin precedentes de apoyar a los estudiantes y familias. Les agradeceríamos que nos dieran la oportunidad de discutir estas recomendaciones a fondo con ustedes y/o con su personal. Si tienen preguntas por favor comuníquense con las directoras asociadas de Investigación y Políticas, Joanna French (jfrench@innovateschools.org) y Jennifer Perla (jperla@innovateschools.org).

Sinceramente,

Parents of the Future of California, Innovate Public Schools

Una escuela pública de clase mundial para cada estudiante

Oficina principal: Sobrato Center for Nonprofits | 1400 Parkmoor Avenue, Suite 240 | San Jose, CA 95126
Oficina de San Francisco: 1485 Bayshore Blvd. Suite 438 | San Francisco, CA 94124 | Oficina de Los Ángeles: 501 S. Bixel St. Los Angeles, CA 90017
Teléfono: 650.562.6200