

Guía de padres para apoyar la educación integral de los niños



Innovate
Public Schools

El aprendizaje centrado en el enfoque integral del niño es la idea de que los niños aprenden mejor cuando se responde a todas sus necesidades: socioemocionales, físicas, mentales, intelectuales y de relaciones. El aprendizaje con un enfoque integral del niño tiene lugar cuando las escuelas se concentran no sólo en lo académico y la conducta, sino en atender todas las necesidades del niño. Estas ideas están respaldadas por décadas de investigación científica y son ampliamente entendidas por padres y educadores experimentados. Este enfoque lleva a mejores resultados con los jóvenes y no sólo es bueno tenerlo, sino esencial para que a los estudiantes les vaya bien en la escuela y prosperen en la universidad, sus carreras, y la vida. Sin embargo, la gran mayoría de las escuelas que atienden a estudiantes afroamericanos y latinos no utilizan este enfoque integrado y aún no satisfacen las necesidades de todo el niño.

Esta guía es un recurso para presentar la información más reciente sobre lo que funciona, lo que hay que tener en cuenta, y dónde empujar para que su escuela y su comunidad apoyen a todos los estudiantes y les ayuden a prosperar académica, social y emocionalmente.

El poder del enfoque integral del niño en la educación

El enfoque integral del niño se basa en el entendimiento de que el aprendizaje es óptimo:

- En un ambiente que sea seguro y justo, donde los estudiantes tengan relaciones afectuosas y de confianza con adultos que realmente creen que pueden aprender y tener éxito.¹
- Cuando se satisfacen todas las necesidades de un niño, incluido su aprendizaje académico, físico y salud mental, bienestar social emocional y desarrollo de identidad.
- Cuando el aprendizaje académico y socioemocional están integrados. No son excluyentes; el aprendizaje socioemocional es necesario para el aprendizaje académico y el éxito en la vida. Las aptitudes socioemocionales se pueden enseñar y conducen a mejores resultados académicos.²

En todo el país hay ejemplos prometedores de cambio con algunas escuelas y comunidades adoptando el enfoque integral del niño. Sin embargo, el cambio en general es lento. Los niños que han experimentado adversidades y hechos traumáticos se benefician aún más de este enfoque, y las escuelas deben invertir más para responder a todas las necesidades de los jóvenes que enfrentan desafíos adicionales.⁴

Es hora de que las escuelas y las comunidades evolucionen para que cada niño pueda decir:

<p>1 Mi escuela es segura y acogedora</p>		<p>2 Los adultos en mi escuela me quieren, me entienden y creen en mí</p>	
<p>3 Estoy listo para aprender porque mis necesidades son atendidas</p>		<p>4 Todos los días adquiero conocimientos y aptitudes importantes</p>	

1

Mi escuela es segura y acogedora

El clima y la cultura general de una escuela son la fundación sobre la cual se implementa el aprendizaje. Los estudiantes deben sentirse seguros en la escuela y las escuelas deben tener estrategias claras y consistentes en toda la escuela para identificar y abordar la intimidación y la violencia. Las escuelas deben dejar de usar prácticas disciplinarias sistemáticamente racistas y comenzar a usar modelos de justicia restaurativa y culturalmente informados. Los estudiantes de bajos recursos y los de bajos ingresos, que generalmente enfrentan más desafíos fuera de la escuela, son menos propensos que sus pares a sentir altos niveles de apoyo, seguridad y confianza en la escuela, y son más propensos a experimentar prácticas disciplinarias punitivas.⁵ En contraste, los estudios han demostrado que enseñarles a los jóvenes a restaurar relaciones quebrantadas y sanar su comunidad también lleva a mejores relaciones entre estudiantes y maestros y mejores resultados académicos.⁶



Cómo esto se puede manifestar en la escuela:

- Suspender, expulsar y sacar a los estudiantes de la clase no son las estrategias principales de disciplina y nos son aplicadas desproporcionalmente a estudiantes afroamericanos y latino o jóvenes con discapacidades en comparación a sus pares blancos.
- Las conductas que tienen un impacto negativo en otros se usan como oportunidades para explícitamente enseñar a los estudiantes aptitudes de reparación de relaciones, resolución de conflictos y responsabilidad con la comunidad.

Preguntas que los padres pueden hacer para aprender más:

- ¿Se percibe alegría y seguridad en esta escuela? ¿Se siente mi hijo seguro y feliz de estar en la escuela?
- ¿Cómo se maneja la disciplina? ¿Cuántos estudiantes han sido suspendidos en los últimos dos años? ¿Cuántos han sido expulsados o abandonaron la escuela? ¿Son estos estudiantes desproporcionadamente afroamericanos, latino, de bajos ingresos y/o estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Usa la escuela conflictos e incumplimiento de las reglas para enseñar en lugar de simplemente castigar? ¿Cómo se manifiesta esto en ejemplos reales y específicos?

2

Los adultos en mi escuela me quieren, me entienden y creen en mí

Tener relaciones cercanas y positivas con adultos en la escuela es la manera más poderosa de ayudar a que los niños crezcan y aprendan a una edad temprana.⁷ Esto es especialmente cierto para los estudiantes marginados y les puede ayudar a los estudiantes a recibir el apoyo que necesitan para tener éxito.⁸ Cuando se sienten valorados y saben que los adultos creen que pueden tener éxito, los estudiantes rinden mejor académicamente.⁹

Cómo esto se puede manifestar en la escuela:

- Los estudiantes tienen una relación cercana, saludable y de confianza con por lo menos un maestro e idealmente con varios adultos en la escuela.
- Todos los adultos en la escuela creen que los estudiantes afroamericanos y latino de bajos ingresos pueden aprender y rendir a los más altos niveles.
- Los maestros, el currículo y la cultura de la escuela reflejan, entienden y valoran la identidad, cultura y experiencias de los estudiantes.
- Muchos maestros y administradores son como los estudi

antes a los que educan y vienen de las mismas comunidades y entorno de sus estudiantes y las familias.

Preguntas que los padres pueden hacer para aprender más:

- ¿Cuántos de los maestros de mi hijo son de grupos étnicos/de nuestra comunidad/reflejan los antecedentes de mi familia?
- ¿Se siente mi hijo querido y apreciado por al menos un adulto en la escuela? ¿Por quién?
- ¿Los maestros parecen conocer bien a mi hijo? ¿Les importa a los maestros la vida de mi hijo fuera de la escuela?
- ¿Sé con quién hablar si quiero saber cómo le va a mi hijo en la escuela en general y no sólo en una clase específica?
- ¿Están el programa y el calendario de la escuela diseñados para permitir que mi hijo establezca relaciones con los maestros?
 - > Hay maestros que permanecen con mi hijo durante todo el año o incluso durante más de un año?
 - > (Para estudiantes de la escuela media o más grandes) ¿Hay por lo menos un maestro que le dedica tiempo a mi hijo todos los días?
 - > ¿Hay clases que están específicamente diseñadas para permitir a mi hijo establecer relaciones con los maestros y otros estudiantes, tales como clases de orientación, programas de mentoría y apoyo de pares?



3

Estoy listo para aprender porque mis necesidades son atendidas

Para estar listos para aprender, los niños necesitan que se responda a sus necesidades básicas, incluyendo una vivienda estable, comida nutritiva, descanso, actividad física, salud y apoyo de salud mental.

Cómo esto se puede manifestar en la escuela:

- Los maestros y líderes escolares entienden y se interesan en los desafíos que sus estudiantes enfrentan.
- Las escuelas asumen el rol de conectar a los estudiantes y las familias con recursos y servicios comunitarios.
- Los maestros y líderes escolares se asocian con las familias para abogar por más recursos de agencias locales y estatales.

Preguntas que los padres pueden hacer para aprender más:

- ¿Parecen entender los líderes y/o maestros de la escuela los desafíos que enfrentan los niños y las familias en nuestra comunidad?
- Si mi hijo u otros niños están teniendo dificultades en la escuela, ¿preguntan primero los maestros qué puede estar ocurriendo con su vida fuera de la escuela?
- ¿Conecta la escuela a las familias y los estudiantes con los recursos que necesitan, como cuidado después de la escuela, actividades extracurriculares, acceso a comida saludable, atención médica y servicios de salud mental?



4

Estoy adquiriendo importantes aptitudes de vida todos los días

La investigación indica que los jóvenes que tienen aptitudes sociales, emocionales y cognitivas más fuertes son mucho más propensos a tener éxito en la escuela y mejores resultados en su vida.¹⁰ Son más propensos a graduarse de la universidad, prosperar en sus carreras, tener relaciones más saludables, y ser más sanos física y mentalmente.¹¹ Los educadores también están de acuerdo con esto: en una encuesta en 2016 de más de 800 directores de escuela, 97% dijo creer que un foco mayor en el aprendizaje socioemocional mejorará los logros académicos de los estudiantes.¹²

Cómo esto se puede manifestar en la escuela:

- La escuela incorpora deliberadamente el aprendizaje socio-emocional (SEL) a lo largo del currículo y la jornada escolar, no solo en lecciones SEL separadas. Por ejemplo:
 - > Los estudiantes trabajan en un proyecto de varios pasos para aprender cómo para establecer metas, priorizar tareas y cumplir con los plazos.
 - > Los maestros usan una lección desafiante para enseñar también a los estudiantes cómo reconocer sentimientos y manejar sentimientos como incertidumbre y frustración en el momento.
 - > Los estudiantes trabajan en equipo en un proyecto para aprender y colaborar. Aprenda a resolver conflictos, reconozca las contribuciones de los demás y forjar relaciones.
 - > Las escuelas tienen clases de asesoramiento donde los maestros pueden orientar a pequeños grupos de estudiantes para que tengan un espacio seguro para construir relaciones con los compañeros y procesar emociones juntos.
- Los estudiantes están conscientes de sí mismos y conocen sus propias fortalezas, necesidades de aprendizaje, necesidades de desarrollo y lo que necesitan para tener éxito, tanto en la escuela como más adelante en la vida.
- Los estudiantes, maestros y padres comparten un entendimiento común sobre cómo los estudiantes necesitan desarrollarse y cómo cada alumno aprende. Padres y maestros frecuentemente se comunican sobre cómo le está yendo al estudiante en la escuela.
- Los maestros animan y desafían positivamente a los estudiantes a alcanzar metas ambiciosas, superar el fracaso y desarrollar auto confianza.

Preguntas que padres pueden preguntar para aprender mas:

- ¿Pueden el/la maestro/a o los/las maestros/maestras de mi hijo pintarme una imagen clara de todas las habilidades que aprenderá para tener éxito en el siguiente nivel, no solo habilidades académicas sino también sociales y habilidades emocionales?
- ¿Pueden los maestros de mi hijo/a explicar cómo el aprendizaje socioemocional pasa durante el día y en diferentes clases y sujetos?
- ¿Mi hijo/a y yo conocemos los objetivos del aprendizaje socioemocional de mi hijo/a y cómo estos objetivos se conectan con las metas académicas de mi hijo/a?
- ¿Los maestros/maestras y los líderes escolares participan en aprendizaje socioemocional también?
- ¿Qué inversiones específicas hacen el distrito escolar (o la red charter) para asegurar que el aprendizaje socioemocional sea una parte de la escuela de mi hijo/a?





Innovate
Public Schools

www.innovateschools.org

¹ [Una nación con esperanza: Capítulo 1: Cómo ocurre el aprendizaje](#)

² En un estudio de 300,000 estudiantes, los que participaron en un programa de aprendizaje social y emocional mostraron una mejoría del 11% también en sus resultados académicos. [Héroes del aprendizaje, aprendizaje social, emocional y cognitivo: Trabajar con los padres a su nivel, mayo 2017](#)

³ [Iniciativa Chan Zuckerberg, Enfoque integral del niño en la educación](#)

⁴ [Una Nación con esperanza: Capítulo 1: Cómo ocurre el aprendizaje](#)

⁵ [Una Nación con esperanza, Capítulo 2: Acciones recomendadas](#)

⁶ Fronius, T., Persson, H., Guckenburger, S., Hurley, N., & Petrosino, A. (2016). *Justicia restauradora en las escuelas de EE.UU.: Revisión de una investigación*. San Francisco, CA: WestEd; Gregory, A., Clawson, K., Davis, A., & Gerewitz, J. (2016). La promesa de prácticas restauradoras para transformar las relaciones entre estudiantes y maestros y lograr justicia en la disciplina escolar. *Revista de Consulta Educativa y Psicológica*, 26(4), 325–353.

⁷ [Instituto de Políticas de Aprendizaje, usando un enfoque integral del niño en la educación: Mejorar el clima de la escuela para apoyar el éxito de los estudiantes, Septiembre 7, 2008](#)

⁸ Friedlaender, D., Burns, D., Lewis-Charp, H., Cook-Harvey, C. M., Zheng, X., & Darling-Hammond, L. (2014). *Escuelas centradas en el estudiante: Eliminar la diferencia de oportunidades*. Stanford, CA: Centro de Políticas de Oportunidades en Educación de Stanford; Lee, V. E., Bryk, A. S., & Smith, J. B. (1993). La organización de escuelas secundarias efectivas. *Revisión de investigación en educación*, 19, 171–267.

⁹ Aronson, J. (2002). "Amenaza de estereotipos: Enfrentando y copando con expectativas perturbadoras" en Aronson, J. (Ed.). *Mejorando el logro académico: Impacto de factores psicológicos en la educación* (pp. 279–301). New York, NY: Prensa Académica

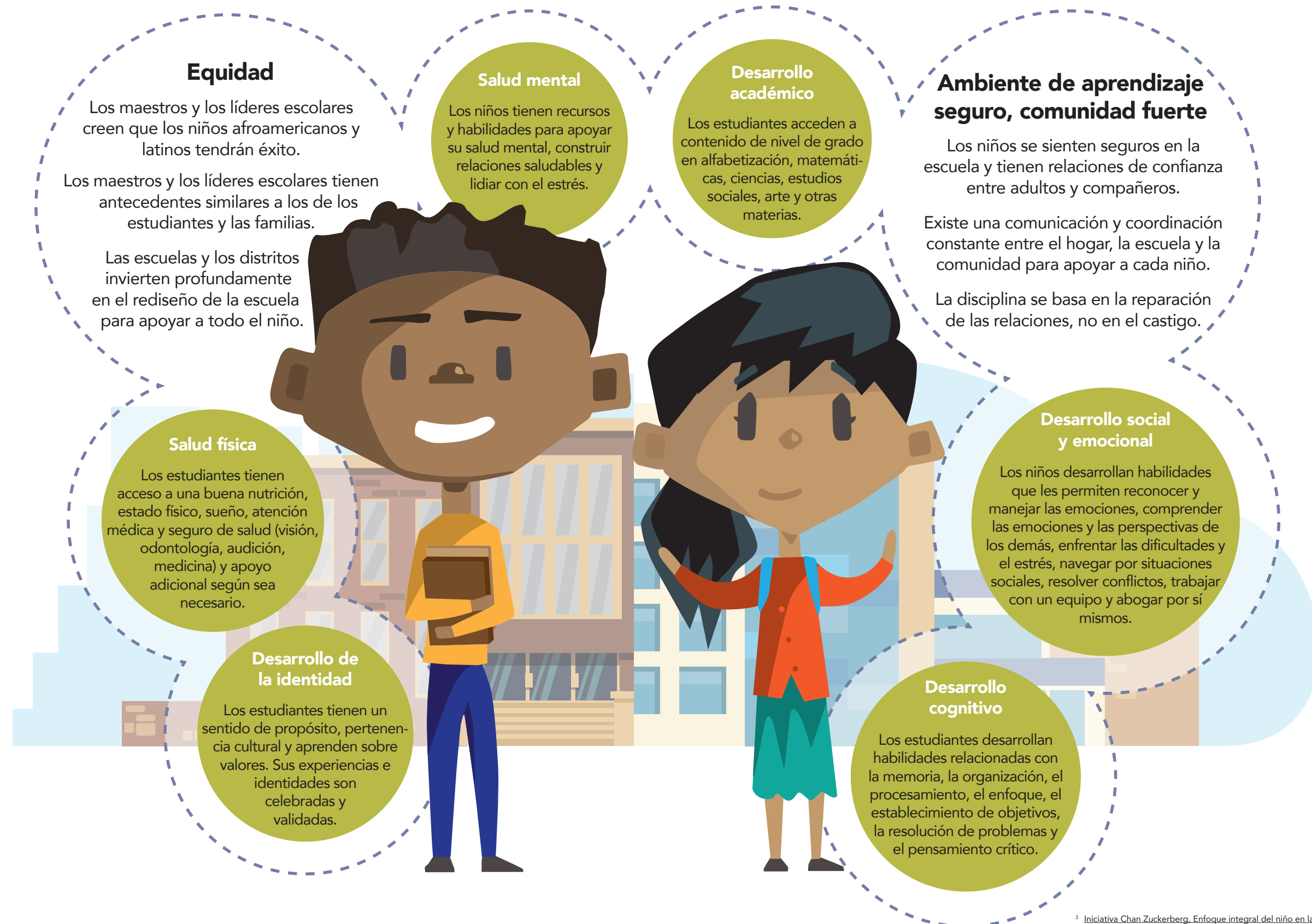
¹⁰ Jones, D. J., Greenberg, M. T., & Crowley, D. M. (2015). Funcionamiento socioemocional temprano y salud pública: La relación entre capacidad social de kínder y futuro bienestar. *Revista Americana de Salud Pública*, 105(11), 2283–2290; Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoviendo desarrollo juvenil positivo a través de intervenciones de aprendizaje social y emocional basados en la escuela: Un metaanálisis de los efectos de seguimiento. *Desarrollo Infantil*, 88(4), 1156–1171.

¹¹ [Instituto Aspen, De una nación en riesgo a una nación con esperanza](#)

¹² [CASEL, Una encuesta de directores nacionales sobre cómo el aprendizaje social y emocional puede preparar a los niños y transformar las escuelas](#)

El Enfoque Integral del Niño para el Aprendizaje³

El aprendizaje centrado en el niño se lleva a cabo cuando las escuelas aseguran:



³ Iniciativa Chan Zuckerberg, Enfoque integral del niño en la educación