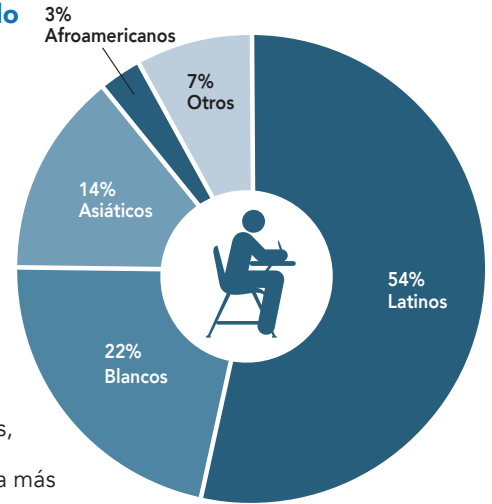


PERFIL DE LAS ESCUELAS DENTRO DE LOS LÍMITES DEL DISTRITO UNIFICADO DE SAN JOSÉ

Durante demasiado tiempo, a muchos estudiantes en San José se les ha negado la oportunidad para alcanzar su máximo potencial. Ahora, con las escuelas cerradas por meses debido a COVID-19, los estudiantes marginados tienen un riesgo mayor de quedarse atrás.

Este informe muestra la calidad de educación que las escuelas públicas ubicadas dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de San José* (SJUSD) ofrecieron a estudiantes latinos y afroamericanos, estudiantes con necesidades especiales y aprendices de inglés (EL, en inglés) en el año académico 2018-19, antes de la pandemia del coronavirus. Se concentra en el resultado de las pruebas estatales 2018-19 en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para cada uno de estos grupos. El informe también muestra el porcentaje de estudiantes que asisten a escuelas en los límites de SJUSD que se gradúan de la escuela de la preparatoria y el porcentaje de graduados que han completado los cursos necesarios para postularse a la Universidad de California o Universidad Estatal de California, a partir de 2017-18.**

Si bien las escuelas en los límites de SJUSD (incluidas las escuelas tradicionales del distrito, escuelas chárter autorizadas por el distrito y escuelas chárter autorizadas por condado) mantienen resultados académicos sólidos para la mayoría de los estudiantes blancos y asiáticos, demasiados estudiantes latinos y afroamericanos (especialmente aquellos de bajos ingresos), aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales se están quedando atrás. Ahora más que nunca, todas las escuelas en los límites de SJUSD deben apoyar mejor a los estudiantes latinos y afroamericanos, los estudiantes con necesidades especiales y los aprendices de inglés para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.



Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de inscripción, 2018-19.

En 2018-19, 34,529 estudiantes se matricularon en todas las escuelas públicas dentro de los límites de SJUSD. Los estudiantes latinos constituían el 54% y los afroamericanos un 3% de todos los estudiantes matriculados. Un 10.5% de los estudiantes fueron diagnosticados con discapacidades y un 25% fueron considerados aprendices de inglés.

Un **10.5%** de los estudiantes en las escuelas dentro de los límites de SJUSD son diagnosticados con una discapacidad

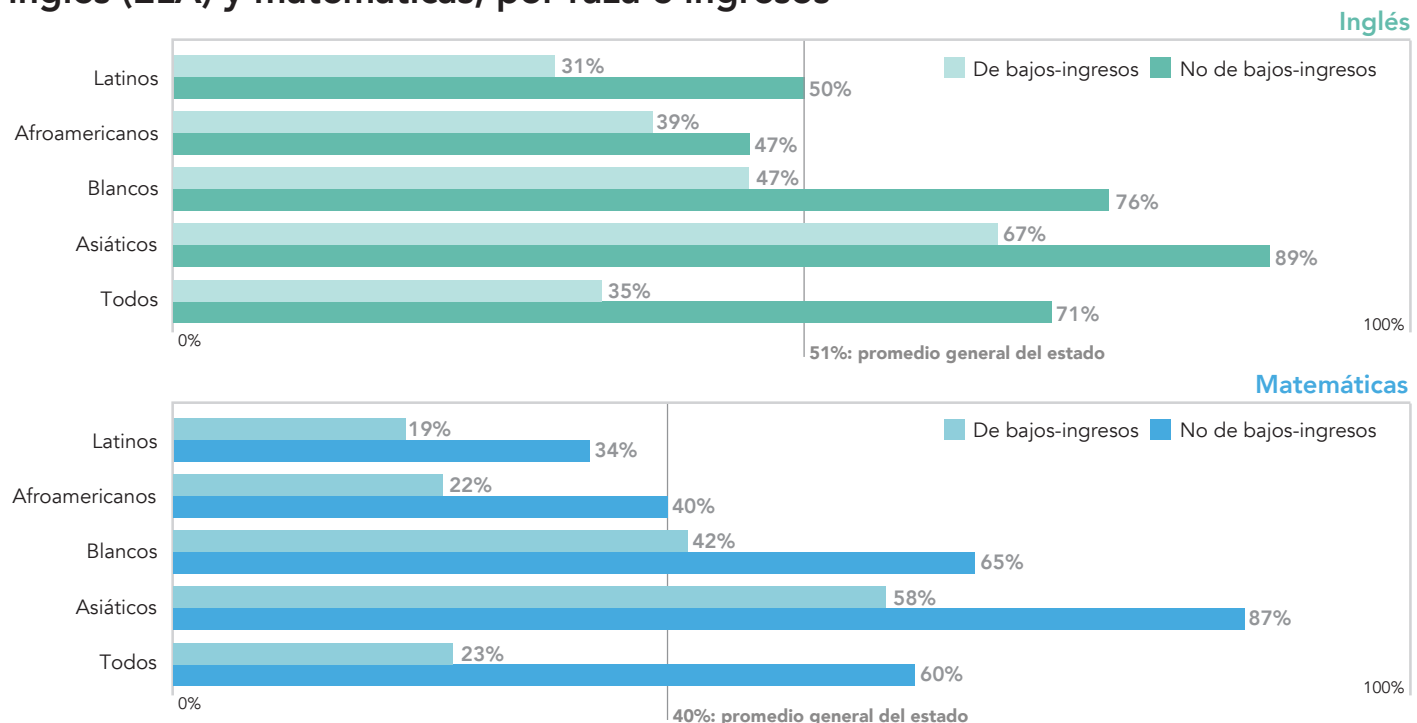


Un **25%** de los estudiantes en las escuelas dentro de los límites de SJUSD son aprendices de inglés



Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de inscripción, 2018-19.

Porcentaje de estudiantes en todas las escuelas públicas dentro de los límites del SJUSD que están a nivel o por encima del nivel de grado en artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas, por raza e ingresos



Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2018-19.

Perfil de Estudiantes Latinos

Los estudiantes latinos representan el 54% (18,495 en total) de todos los estudiantes matriculados dentro de los límites de SJUSD. Este Perfil de Estudiantes Latinos incluye todas las escuelas autónomas y del distrito dentro de los límites de SJUSD que han evaluado a por lo menos 20 estudiantes. Para cada escuela indicada abajo, el gráfico circular muestra el porcentaje de estudiantes latinos matriculados. El gráfico de barras muestra el porcentaje de estudiantes que están a nivel o por encima del nivel de grado. Las líneas de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes latinos en el estado que alcanzan o superan los estándares dentro de esa materia específica (artes del lenguaje inglés o matemáticas) y nivel de educación (primaria, secundaria, o preparatoria). Las líneas generales de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes en el estado que alcanzan o superan los estándares en esa materia y nivel de educación.

INGLÉS

ESCUELAS PRIMARIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
Rocketship Alma Academy	84%	61%
Rocketship Mateo Sheedy	84%	56%
Canoas	69%	47%
River Glen	84%	46%
Merritt Trace	69%	40%
Washington	96%	39%
Rachel Carson	47%	39%
Empire Gardens	86%	37%
Willow Glen	52%	34%
Horace Mann	79%	33%
Almaden	79%	32%
Gardner	84%	31%
Rocketship Discovery Prep	80%	31%
Allen at Steinbeck	67%	31%
Walter L. Bachrodt	79%	28%
Lowell	85%	26%
Ernesto Galarza	82%	26%
Grant	88%	25%
Anne Darling	80%	24%
Terrell	56%	23%
Selma Olinder	86%	22%

50%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
40%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

MATEMÁTICAS

ESCUELAS PRIMARIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
Rocketship Alma Academy	84%	64%
Rocketship Mateo Sheedy	84%	63%
Rocketship Discovery Prep	80%	46%
Washington	96%	37%
Willow Glen	52%	29%
River Glen	84%	28%
Canoas	69%	26%
Almaden	79%	24%
Merritt Trace	69%	23%
Gardner	84%	22%
Walter L. Bachrodt	79%	20%
Selma Olinder	86%	18%
Rachel Carson	47%	17%
Anne Darling	80%	17%
Terrell	56%	17%
Allen at Steinbeck	67%	16%
Ernesto Galarza	82%	16%
Empire Gardens	86%	16%
Grant	88%	15%
Horace Mann	79%	14%
Lowell	85%	10%

44%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
33%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

ESCUELAS SECUNDARIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
Sunrise	90%	49%
John Muir	52%	44%
Willow Glen	48%	37%
Herbert Hoover	76%	33%
Muwekma Ohlone	80%	31%
ACE Inspire Academy	95%	28%
Downtown College Preparatory	89%	27%

50%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
39%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

ESCUELAS SECUNDARIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
John Muir	52%	22%
Willow Glen	48%	22%
Herbert Hoover	76%	20%
ACE Inspire Academy	95%	19%
Sunrise	90%	19%
Downtown College Preparatory	89%	12%
Muwekma Ohlone	80%	11%

38%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
25%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

ESCUELAS PREPARATORIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
Abraham Lincoln High	74%	41%
Willow Glen High	49%	40%
Downtown College Preparatory	91%	38%
San Jose High	83%	34%

57%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
48%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

ESCUELAS PREPARATORIAS	% DE LATINOS EN LA ESCUELA	% DE LATINOS QUE ALCANZAN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES
Abraham Lincoln High	74%	23%
Willow Glen High	49%	22%
San Jose High	83%	9%
Gunderson High	61%	7%
Downtown College Preparatory	91%	5%

32%: Promedio estatal para todos de los estudiantes
20%: Promedio estatal para los estudiantes latinos

Indica una escuela que tenía un indicador de suspensión "rojo" para estudiantes latinos en el tablero del estado de California. Esto significa que la escuela tiene una tasa de suspensión especialmente alta para los estudiantes latinos y/o un aumento significativo en esa tasa de suspensión con respecto al año anterior.

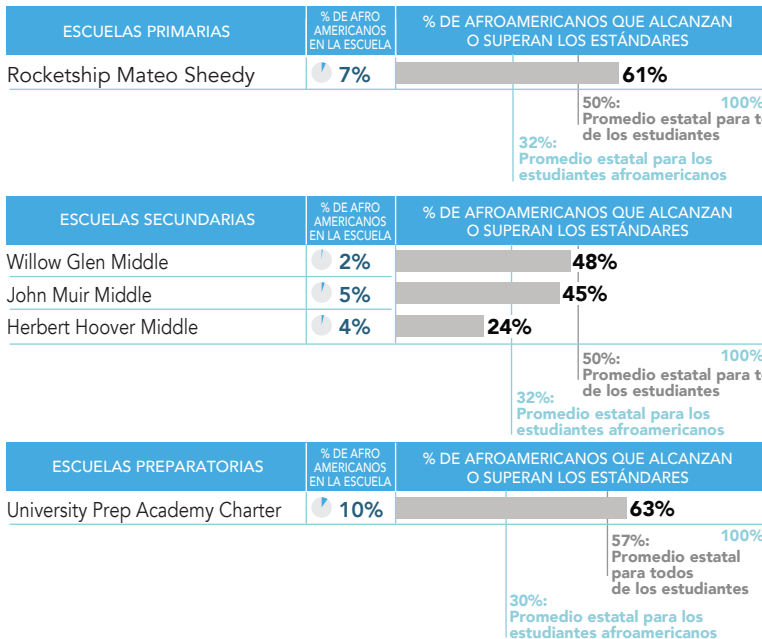
Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2018-19

Nota: Las escuelas que tienen combinaciones de grados no tradicionales son incluidas más de una vez en esta hoja. Los datos de rendimiento se calcularon con información disponible al público y pueden ser limitados para algunas escuelas a causa de la supresión de datos por el Departamento de Educación de California.

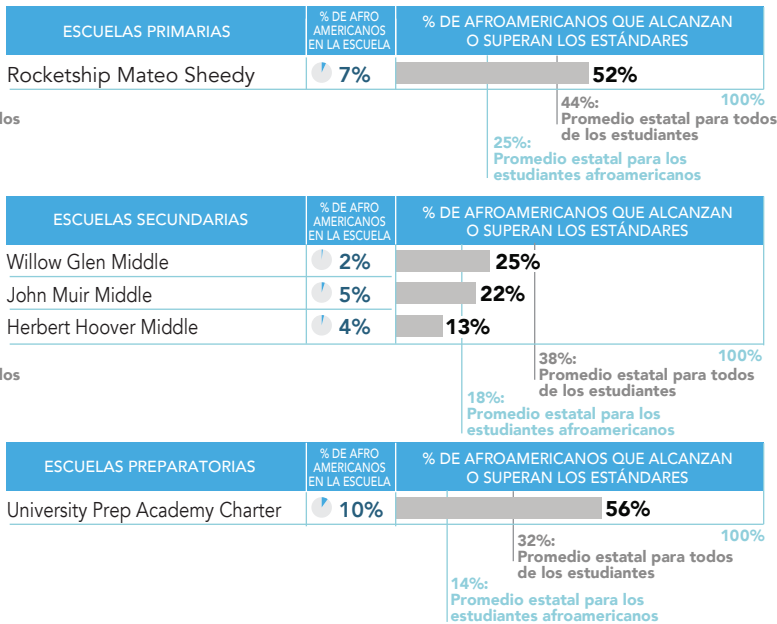
Perfil de Estudiantes Afroamericanos

Los estudiantes negros o afroamericanos representan un 3% de los estudiantes en SJUSD (767 en total). Este Perfil de Estudiantes Afroamericanos incluye todas las escuelas chárter y del distrito dentro de los límites de SJUSD que han evaluado a por lo menos 20 estudiantes negros. Por cada escuela abajo, el gráfico circular muestra el porcentaje de estudiantes negros que están matriculados. El gráfico con barras muestra el porcentaje de estudiantes que están a nivel o por encima del nivel de grado. Las líneas de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes negros en el estado que alcanzan o superan estándares dentro de esa materia específica (artes del lenguaje inglés o matemáticas) y nivel de educación (primaria, secundaria o preparatoria). Las líneas generales de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes en el estado que alcanzan o superan los estándares en esa materia y nivel de educación.

INGLÉS



MATEMÁTICAS



Indica una escuela que tenía un indicador de suspensión "rojo" para estudiantes afroamericanos en el tablero del estado de California. Esto significa que la escuela tiene una tasa de suspensión especialmente alta para los estudiantes afroamericanos y/o un aumento significativo en esa tasa de suspensión con respecto al año anterior.

Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2018-19

Nota: Las escuelas que tienen combinaciones de grados no tradicionales son incluidas más de una vez en esta hoja. Los datos de rendimiento se calcularon con información disponible al público y pueden ser limitados para algunas escuelas a causa de la supresión de datos por el Departamento de Educación de California.

Perfil de Estudiantes con Necesidades Especiales

Los estudiantes con necesidades especiales, o estudiantes que han sido diagnosticados con una de las 13 discapacidades reconocidas por el Departamento de Educación de California*, representan un 10.5% (3,625 en total) de todos los estudiantes matriculados en escuelas dentro de los límites en 2018-19. El siguiente perfil ofrece un resumen de cómo todas las escuelas públicas (incluyendo escuelas del distrito, chárter y magnet) dentro de los límites de SJUSD se están desempeñando en términos de sus tasas de competencia en matemática y lectura entre los estudiantes con necesidades especiales. Las escuelas en esta lista evaluaron a por lo menos 20 estudiantes con necesidades especiales.

Por cada escuela indicada abajo, el gráfico circular muestra el porcentaje de estudiantes con necesidades especiales o estudiantes en educación especial (SPED) que están matriculados. El gráfico de barras muestra el porcentaje de estudiantes que están a nivel o por encima del nivel de grado. Las líneas de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes en educación especial en el estado que alcanzan o superan los estándares en esa materia específica (artes del lenguaje inglés o matemáticas) y nivel de educación (primaria, secundaria o preparatoria). Las líneas generales de tasas estatales muestran el porcentaje de todos los estudiantes en el estado que alcanzan o superan los estándares en esa materia y nivel de educación.

*Las 13 discapacidades reconocidas por el CDE son: autismo, sordoceguera, sordera, trastornos emocionales, problemas de audición, discapacidades intelectuales, discapacidades múltiples, deterioro ortopédico, otro impedimento de salud, discapacidad específica de aprendizaje, discapacidad del habla o el lenguaje, lesión cerebral traumática y deficiencia visual.

INGLÉS

ESCUELAS PRIMARIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO
Simonds	6%	80%
Williams	7%	73%
Los Alamitos	7%	58%
Reed	10%	55%
Graystone	10%	55%
Willow Glen	9%	36%
Hacienda Science/Environmental Magnet	8%	34%
Terrell	11%	29%
Booksin	6%	28%
Merritt Trace	8%	27%
River Glen	6%	27%
Almaden	9%	23%
Allen at Steinbeck	17%	21%
Schallenger	13%	21%
Lowell	18%	20%
Hammer Montessori at Galarza	8%	13%
Empire Gardens	18%	11%
Rachel Carson	20%	11%
Canoas	23%	9%
Grant	17%	9%
Horace Mann	10%	8%
Anne Darling	15%	6%
Gardner	10%	6%
Selma Olinder	18%	5%
Walter L. Bachrodt	8%	3%
Washington	16%	3%
Ernesto Galarza	11%	0%

50%: Promedio estatal para todos los los estudiantes

20%: Promedio estatal para los estudiantes SPED

100%

MATEMÁTICAS

ESCUELAS PRIMARIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO
Graystone	10%	65%
Williams	7%	58%
Los Alamitos	7%	58%
Reed	10%	55%
Simonds	6%	50%
Hacienda Science/Environmental Magnet	8%	37%
Almaden	9%	31%
Booksin	6%	28%
Willow Glen	9%	24%
River Glen	6%	23%
Hammer Montessori at Galarza	8%	20%
Allen at Steinbeck	17%	19%
Terrell	11%	18%
Merritt Trace	8%	15%
Schallenger	13%	15%
Rachel Carson	20%	14%
Lowell	18%	10%
Washington	16%	10%
Canoas	23%	9%
Ernesto Galarza	11%	9%
Horace Mann	10%	8%
Grant	17%	7%
Gardner	10%	6%
Selma Olinder	18%	5%
Anne Darling	15%	3%
Empire Gardens	18%	0%
Walter L. Bachrodt	8%	0%

44%: Promedio estatal para todos los los estudiantes

18%: Promedio estatal para los estudiantes SPED

100%

Perfil de Estudiantes con Necesidades Especiales (continuación)

ESCUELAS SECUNDARIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO	
Bret Harte	7%	23%	50%: Promedio estatal para todos los estudiantes 100%
John Muir	13%	16%	
Herbert Hoover	12%	16%	
Castillero	12%	16%	
Willow Glen	11%	15%	
Muwekma Ohlone	14%	8%	
ACE Inspire Academy	20%	6%	
Downtown College Preparatory	11%	3%	
13%: Promedio estatal para los estudiantes SPED			

ESCUELAS PREPARATORIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO	
Leland High	5%	52%	57%: Promedio estatal para todos los estudiantes 100%
Pioneer High	8%	32%	
Willow Glen High	11%	9%	
Abraham Lincoln High	9%	8%	
San Jose High	11%	3%	
Gunderson High	13%	0%	
Downtown College Prep	13%	0%	
Middle College High	2%	0%	
16%: Promedio estatal para los estudiantes SPED			

ESCUELAS SECUNDARIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO	
Bret Harte	7%	23%	38%: Promedio estatal para todos los estudiantes 100%
Willow Glen	11%	13%	
Castillero	12%	12%	
John Muir	13%	9%	
Herbert Hoover	12%	9%	
Muwekma Ohlone	14%	5%	
Downtown College Prep	11%	3%	
ACE Inspire Academy	20%	2%	
9%: Promedio estatal para los estudiantes SPED			

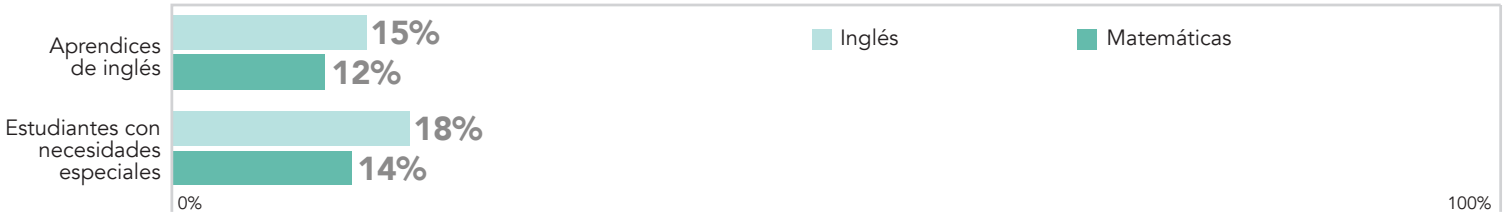
ESCUELAS PREPARATORIAS	% DE SPED EN LA ESCUELA	% DE SPED A NIVEL DE GRADO	
Leland High	5%	19%	32%: Promedio estatal para todos los estudiantes 100%
Pioneer High	8%	13%	
Willow Glen High	11%	4%	
Abraham Lincoln High	9%	0%	
San Jose High	11%	0%	
Gunderson High	13%	0%	
Downtown College Prep	13%	0%	
Middle College High	2%	0%	
5%: Promedio estatal para los estudiantes SPED			

Indica una escuela que tenía un indicador de suspensión "rojo" para los estudiantes SPED en el tablero del estado de California. Esto significa que la escuela tiene una tasa de suspensión especialmente alta para los estudiantes SPED y/o un aumento significativo en esa tasa de suspensión con respecto al año anterior.

Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2018-19

Nota: Las escuelas que tienen combinaciones de grados no tradicionales son incluidas más de una vez en esta hoja. Los datos de rendimiento se calcularon con información disponible al público y pueden ser limitados para algunas escuelas a causa de la supresión de datos por el Departamento de Educación de California

Porcentaje de estudiantes en todas las escuelas públicas dentro de los límites de SJUSD que están a nivel o por encima del nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, por otras características demográficas



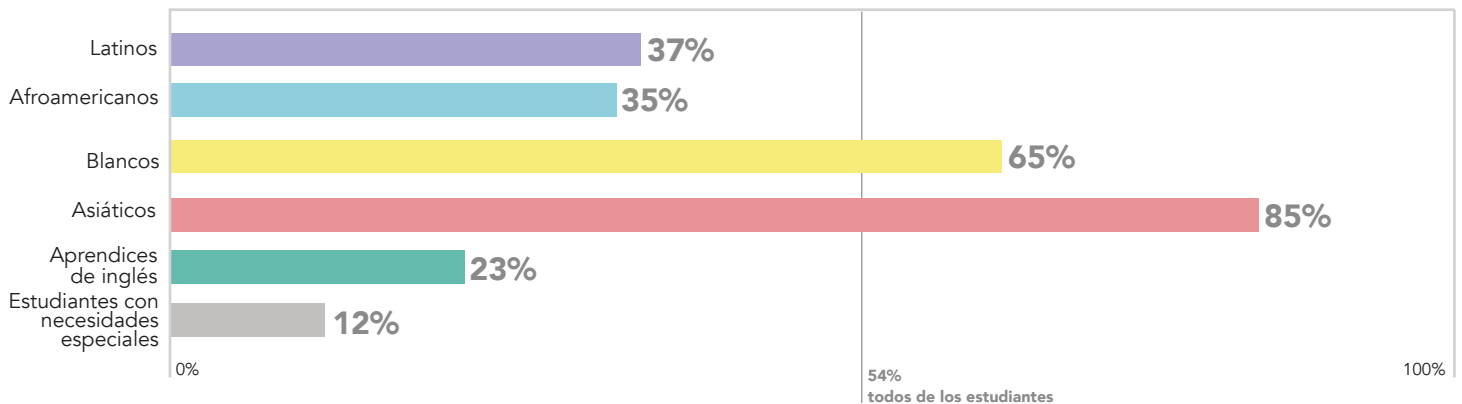
Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2018-19.

Aunque son generalmente altas, las tasas de graduación en las escuelas dentro de los límites de SJUSD no cuentan toda la historia. A partir de 2017-18, mucho menos de la mitad de todos los estudiantes afroamericanos y latinos, estudiantes con necesidades especiales y aprendices de inglés que se graduaron de todas las preparatorias públicas en los límites de SJUSD fueron elegibles para postularse a una universidad pública (Universidad de California o California Universidad Estatal - UC / CSU) en California.**

Porcentaje de estudiantes en todas las escuelas públicas dentro de los límites de SJUSD que se graduaron de la escuela secundaria en 2017-18**



Porcentaje de graduados de la secundaria en todas las escuelas públicas dentro de los límites del SJUSD elegibles para UC / CSU en 2017-18**



Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés), 2017-18.

*Este informe se centra en las escuelas públicas ubicadas dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de San José (SJUSD), incluyendo las escuelas tradicionales del distrito, las escuelas autónomas autorizadas por el SJUSD y las escuelas autónomas ubicadas dentro de los límites del distrito pero autorizadas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE).

**Aunque el CDE publicó recientemente sus datos de graduación estatal y de elegibilidad de UC / CSU para 2018-19, hay un error en los datos disponibles para el San Jose Unified que se está intentando corregir. Esta sección de la hoja de datos se actualizará para incluir los datos de 2018-19 una vez que estén disponibles públicamente.