

2015 Informe de Progreso de las Escuelas

Jeanne R. Meadows Elementary

1250 Taper Lane, San Jose, CA 95122-2950
(408) 283-6300 www.fmsd.org/JeanneRMeadows

Nuestra Meta de North Star

Las escuelas del área de Franklin- McKinley* están trabajando para conseguir las mismas metas de North Star de tener un 70% del estudiantado a un nivel de competencia o superior, en Inglés, Matemáticas y Ciencias para el 2020.



¿Cómo le está yendo a esta escuela para alcanzar esta meta?

Desempeño Académico: **BUENO**

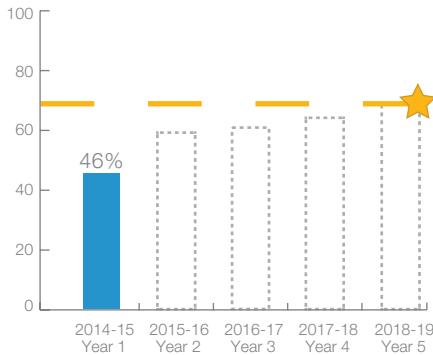
Los resultados del CAASPP del 2014- 2015 indican que ALGUNOS de los estudiantes en esta escuela son competentes en las 3 asignaturas básicas evaluadas (Inglés, Matemática y Ciencias).

El desempeño académico en los exámenes estatales es fundamental para comprender cómo las escuelas asisten a sus alumnos y cómo los estudiantes están aprendiendo y alcanzando los estándares académicos. La información de abajo muestra el resultado de los exámenes de los alumnos en Arte del Lenguaje Inglés y Matemáticas en la evaluación del Sistema de Desempeño y Progreso del Estudiante de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

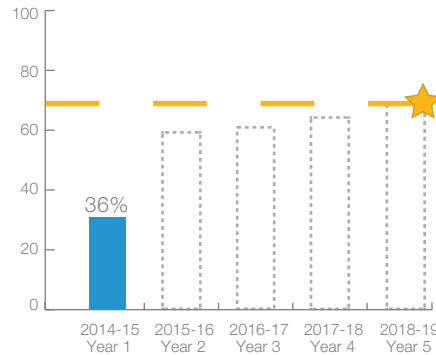
Desempeño Académico

Los informes futuros mostrarán el progreso de la escuela para alcanzar las metas del North Star

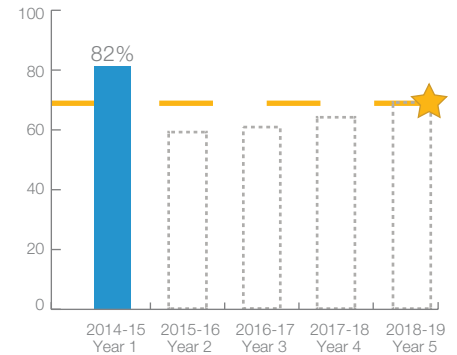
Arte del Lenguaje de Inglés



Matemática

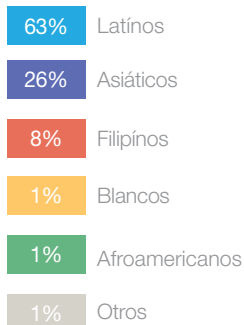


Ciencias

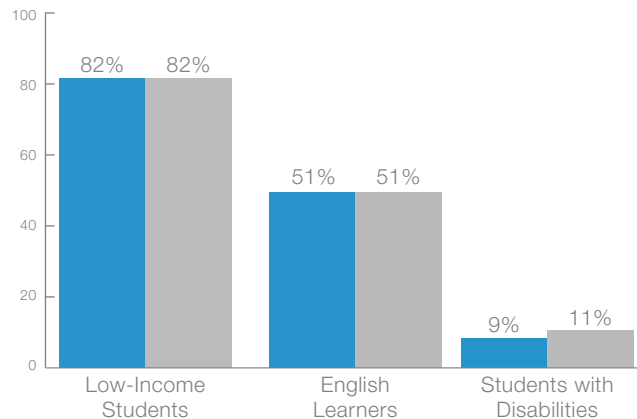


¿Quiénes Son Los Estudiantes de Esta Escuela?

Etnicidad



■ Esta Escuela ■ Las Escuelas del Área de Franklin- Mckinley*



*Incluye alumnos dentro de los límites de Franklin-Mckinley

Profundizando: Diferencia en el Desempeño de los Estudiantes

¿Está esta escuela preparando a los estudiantes para la universidad?

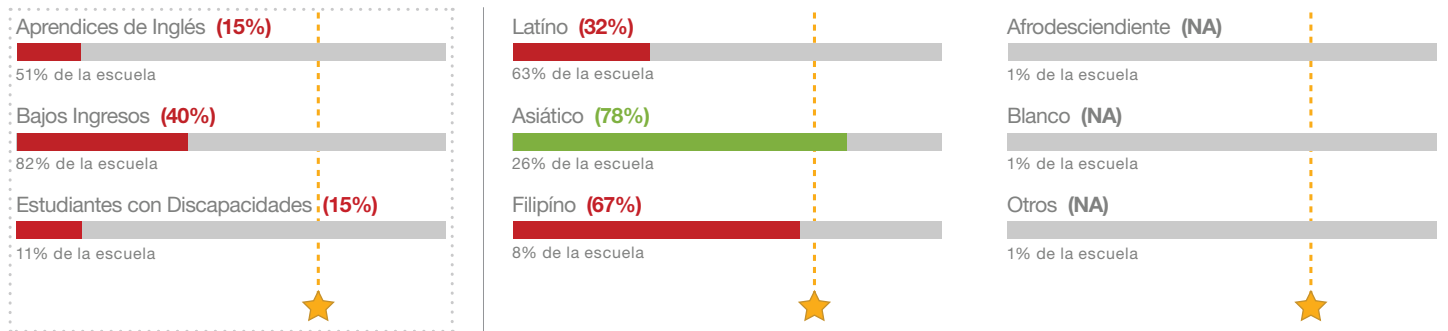
Los nuevos exámenes del estado (CAASPP, por sus siglas en inglés) revelan a los padres si los estudiantes están a nivel de grado y en camino a la universidad. Es muy importante que todos los estudiantes estén al nivel de grado (es decir, alcanzando o superando los estándares en las evaluaciones nuevas). Abajo verá cómo les va a diferentes grupos de estudiantes en esta escuela y si están cerca de la meta de North Star.

Desempeño de Estudiantes por Grupos

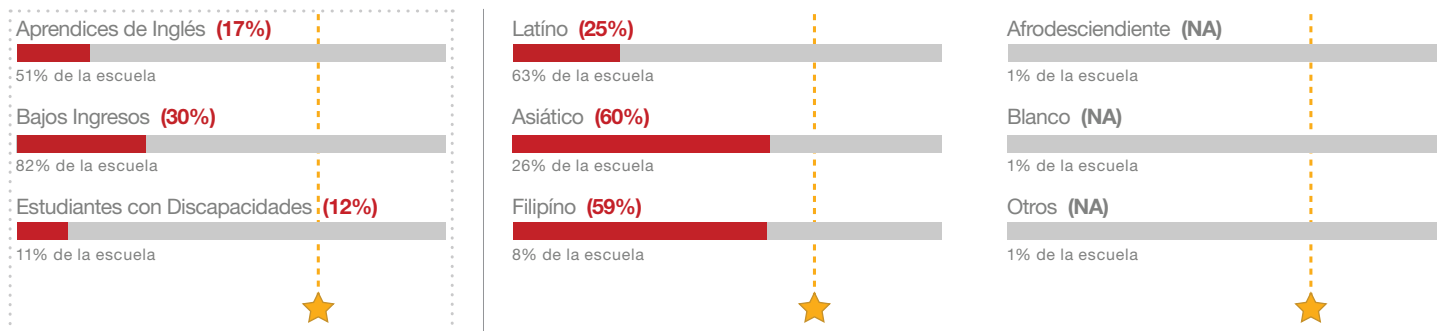
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares

Clave: ■ 70% o más alcanza o excede el estándar ■ <70% alcanza o excede el estándar

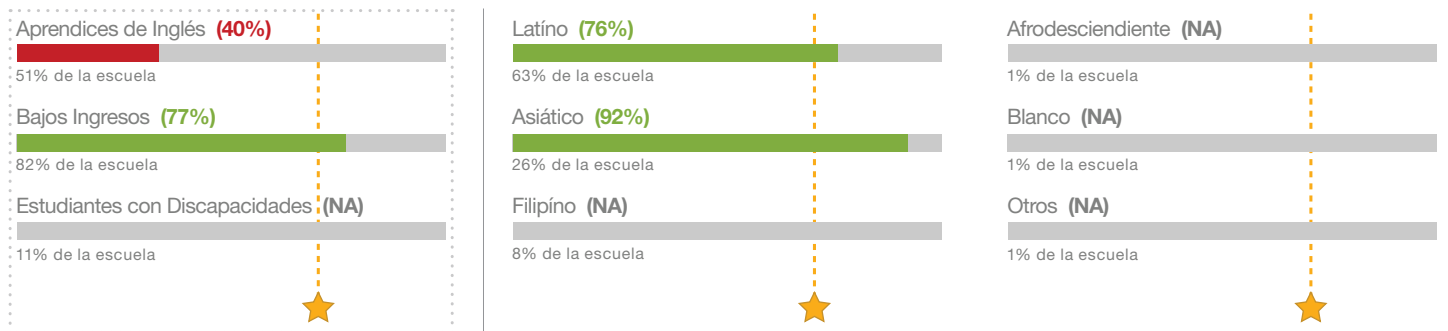
Arte del Lenguaje de Inglés



Matemática



Ciencias



Profundizando: Diferencia en el Desempeño de los Estudiantes *Continuación*

Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Las investigaciones indican que las escuelas deberían poder ayudar a los aprendices de inglés a hablar inglés con fluidez dentro de los 5 años, para que los estudiantes puedan alcanzar y permanecer en el nivel de grado a medida que vayan creciendo.

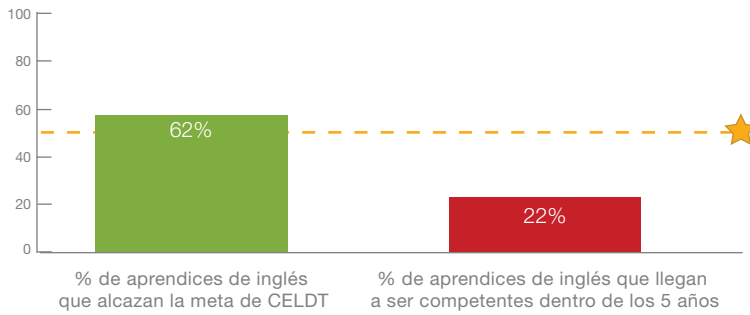
Para hacer esto, la escuela deberá alcanzar las siguientes metas:

Meta 1:

50% o más de los aprendices de inglés alcanza su meta anual de progreso en su dominio del inglés en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en Inglés).

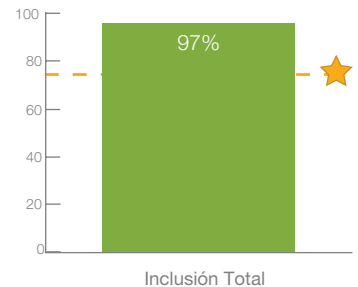
Meta 2:

50% o más de los aprendices de inglés llegan a ser competentes en inglés (obtener 4 o 5 en CELDT) dentro de los 5 años. Los estudiantes que no lograron esta meta son considerados aprendices de inglés a largo plazo.



Estudiantes con Discapacidades

Las investigaciones muestran que, con apoyo apropiado, los alumnos con discapacidades se desempeñan bien cuando son incluidos en el aula con los demás compañeros sin discapacidades. El estado recomienda que al menos 75% del alumnado con discapacidades sea incluido totalmente en las clases de educación general. El gráfico de abajo muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades en esta escuela que están incluidos totalmente en aulas de educación general.

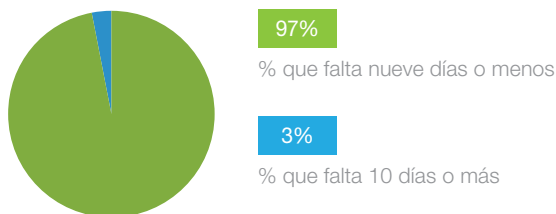


Compromiso del estudiante

Los índices de asistencia, suspensión y expulsión son indicadores importantes del compromiso del estudiante en la escuela.

Porcentaje de Estudiantes que Faltan a la Escuela

La asistencia es increíblemente importante: los estudiantes pierden oportunidades de aprender cuando faltan a la escuela. Vea abajo el porcentaje de estudiantes que faltan a clase en esta escuela.



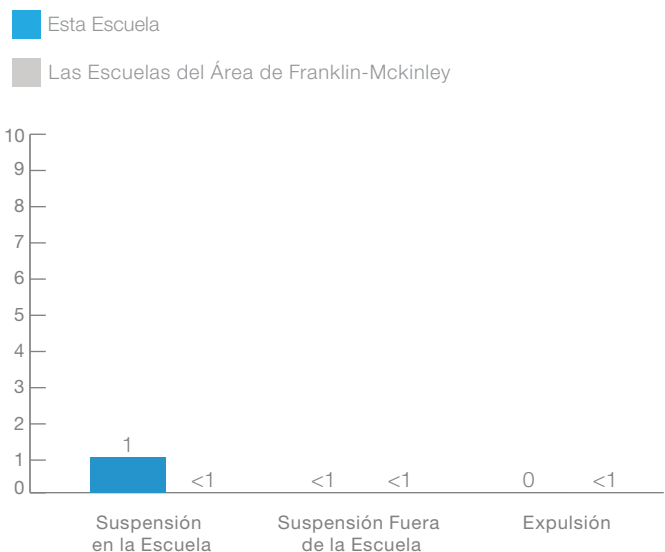
Promedio Diario de Asistencia (ADA, Por Sus Siglas en Inglés)

Otra manera de pensar acerca del compromiso del estudiante es considerar cuántos estudiantes, en promedio, asisten a la escuela diariamente durante todo el año escolar.



Número de Suspensiones / Expulsiones Por Cada 100 Estudiantes

Los índices de suspensión y expulsión proveen información adicional acerca del compromiso del estudiante en esta escuela.



Ambiente Escolar y Cultura

¿Hay un ambiente positivo y seguro de aprendizaje para los estudiantes en esta escuela?

Es muy importante para los estudiantes sentirse seguros y aprender en un ambiente positivo—en el aula y en toda la escuela. Los alumnos de Franklin McKinley compartieron sus percepciones del Ambiente escolar a través de una encuesta en la primavera de 2015 y dieron información en 5 áreas: ambiente en el salón de clase, seguridad en la escuela y disciplina, expectativas académicas y nivel de expectativas y aprendizaje socio-emocional.

Clave:

FUERTE

BUENO

JUSTO

POBRE

ÍNDICES N/A

Ambiente del aula

JUSTO

Los investigadores concuerdan que el compromiso del alumno está vinculado a su desempeño. Vea abajo qué piensan los alumnos sobre la participación en la escuela.

Imparcialidad en la escuela y la clase

Muchos de los estudiantes dicen que las reglas en esta escuela son justas.



Positividad en la escuela

Algunos de los estudiantes dicen que el ambiente y los maestros en esta escuela son positivos.



Expectativas Académicas y Rigurosidad

FUERTE

Esta información muestra cómo los estudiantes ven a sus maestros --alentadores, cooperadores y con altas expectativas en su trabajo.

Expectativas de los maestros para con los estudiantes

La mayoría de los estudiantes dicen que sus maestros tienen altas expectativas en ellos.



Incentivo para seguir intentando

La mayoría de los estudiantes dicen que sus maestros los incentivan para seguir intentando.



Asegurarse del entendimiento

La mayoría de los estudiantes dicen que los maestros se toman el tiempo para asegurarse de que los estudiantes entiendan.



Aprendizaje Socio-Emocional—Desarrollo del Carácter

BUENO

Los educadores en su comunidad quieren que usted sepa si los estudiantes están desarrollando algunos rasgos importantes de personalidad que los predisponga a tener éxito en los estudios y fuera de la escuela.

Determinación

Muchos estudiantes dicen que si no logran una meta, hay una gran probabilidad de que lo intentarán de nuevo.



Actitud

Muchos estudiantes dicen que es posible cambiar su capacidad de esforzarse en sus clases.



Seguridad de la Escuela y Disciplina

BUENO

Esta información le dice qué piensan los estudiantes de la seguridad en la escuela, y cuál es el resultado de las acciones disciplinarias que la escuela ha monitoreado.

Seguridad en la escuela

La mayoría de los estudiantes dice que se sienten seguros en la escuela.



Seguridad en el camino a la escuela

La mayoría de los alumnos dicen sentirse seguros en el camino a la escuela.



Abuso en la escuela

Algunos de los alumnos dicen que tienen miedo de que alguien en la escuela les haga daño.



Jeanne R. Meadows Elementary

1250 Taper Lane, San Jose, CA 95122-2950

(408) 283-6300 www.fmsd.org/JeanneRMeadows