

# 2015 Informe de Progreso de las Escuelas

## G. W. Hellyer Elementary

725 Hellyer Avenue, San Jose, CA 95111-1523  
(408) 363-5750 [www.fmsd.org/GWHellyer](http://www.fmsd.org/GWHellyer)

## Nuestra Meta de North Star

Las escuelas del área de Franklin- McKinley\* están trabajando para conseguir las mismas metas de North Star de tener un 70% del estudiantado a un nivel de competencia o superior, en Inglés, Matemáticas y Ciencias para el 2020.



¿Cómo le está yendo a esta escuela para alcanzar esta meta?

Desempeño Académico: **BUENO**

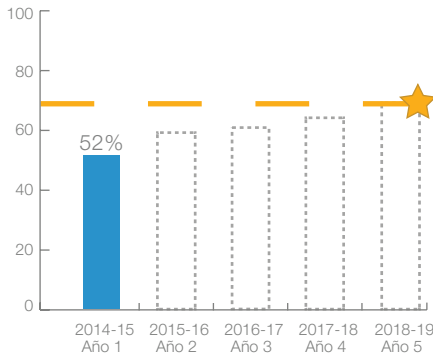
Los resultados del CAASPP del 2014- 2015 indican que MUCHOS de los estudiantes en esta escuela son competentes en las 3 asignaturas básicas evaluadas (Inglés, Matemática y Ciencias).

El desempeño académico en los exámenes estatales es fundamental para comprender cómo las escuelas asisten a sus alumnos y cómo los estudiantes están aprendiendo y alcanzando los estándares académicos. La información de abajo muestra el resultado de los exámenes de los alumnos en Arte del Lenguaje Inglés y Matemáticas en la evaluación del Sistema de Desempeño y Progreso del Estudiante de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

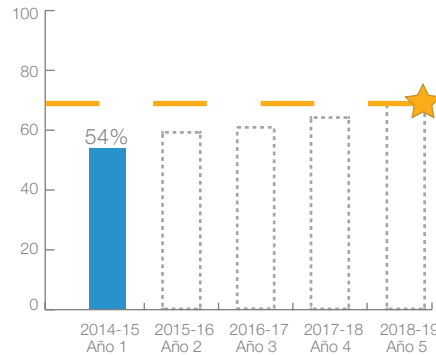
## Desempeño Académico

Los informes futuros mostrarán el progreso de la escuela para alcanzar las metas del North Star

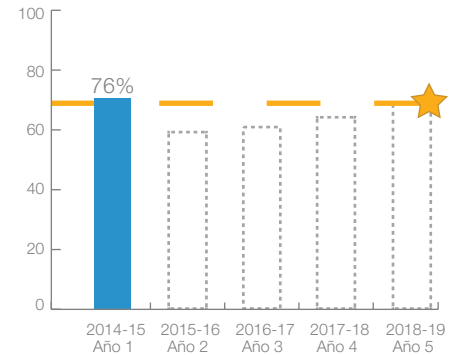
### Arte del Lenguaje de Inglés



### Matemática

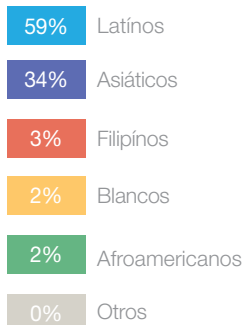


### Ciencias

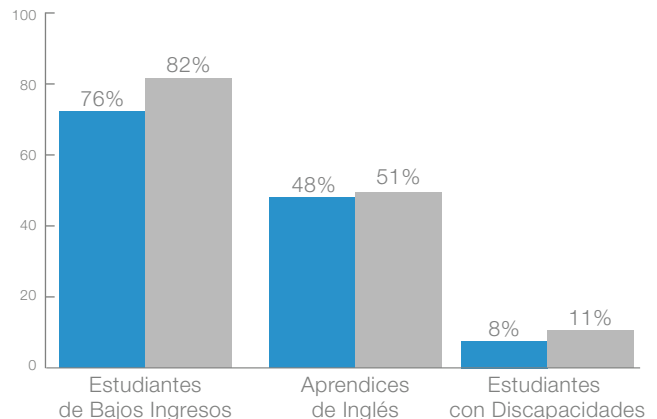


## ¿Quiénes Son Los Estudiantes de Esta Escuela?

### Etnicidad



■ Esta Escuela ■ Las Escuelas del Área de Franklin- Mckinley\*



\*Incluye alumnos dentro de los límites de Franklin-Mckinley

# Profundizando: Diferencia en el Desempeño de los Estudiantes

¿Está esta escuela preparando a los estudiantes para la universidad?

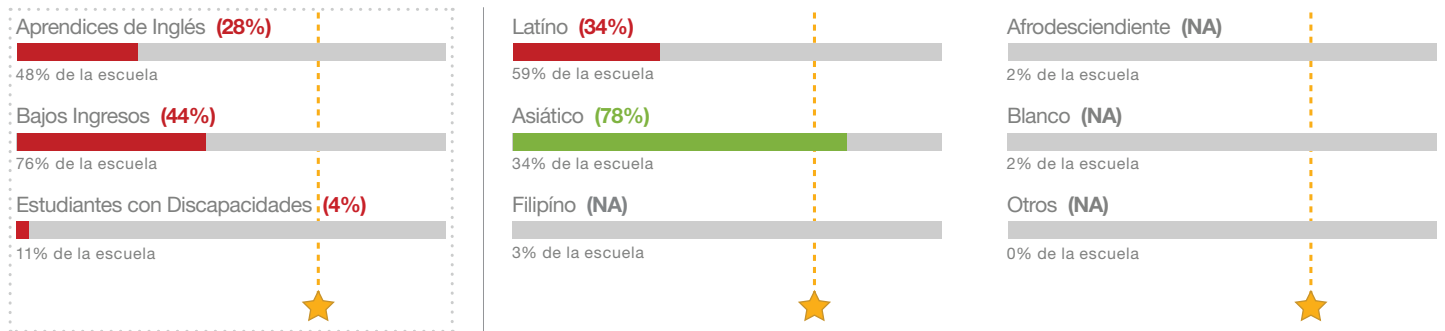
Los nuevos exámenes del estado (CAASPP, por sus siglas en inglés) revelan a los padres si los estudiantes están a nivel de grado y en camino a la universidad. Es muy importante que todos los estudiantes estén al nivel de grado (es decir, alcanzando o superando los estándares en las evaluaciones nuevas). Abajo verá cómo les va a diferentes grupos de estudiantes en esta escuela y si están cerca de la meta de North Star.

## Desempeño de Estudiantes por Grupos

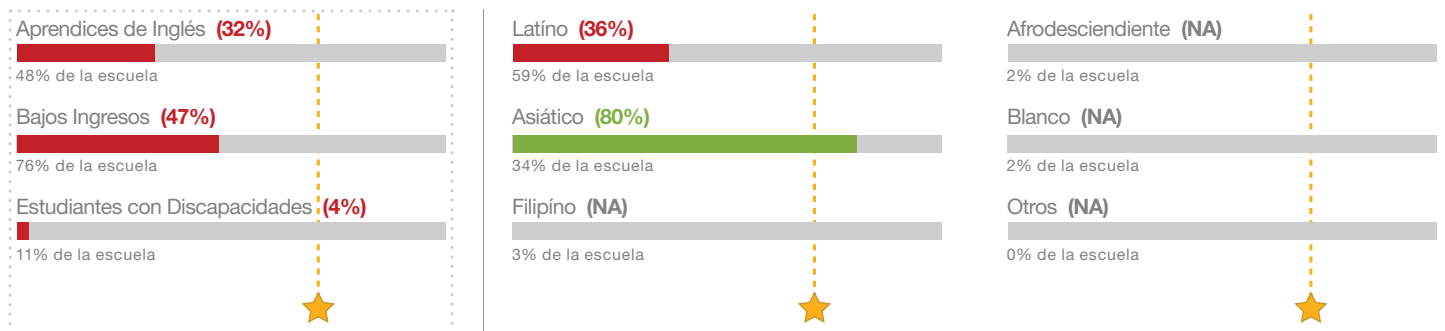
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares

Clave:  70% o más alcanza o excede el estándar  <70% alcanza o excede el estándar

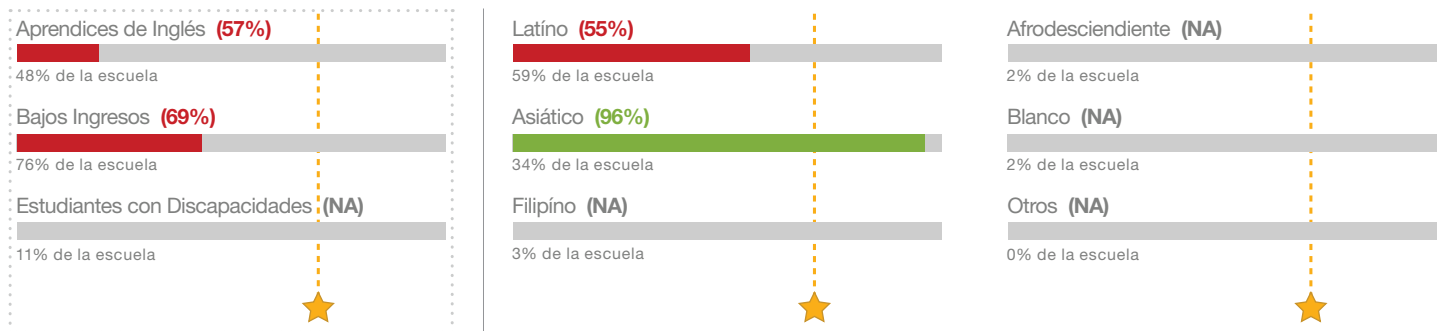
### Arte del Lenguaje de Inglés



### Matemática



### Ciencias



## Profundizando: Diferencia en el Desempeño de los Estudiantes *Continuación*

### Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Las investigaciones indican que las escuelas deberían poder ayudar a los aprendices de inglés a hablar inglés con fluidez dentro de los 5 años, para que los estudiantes puedan alcanzar y permanecer en el nivel de grado a medida que vayan creciendo.

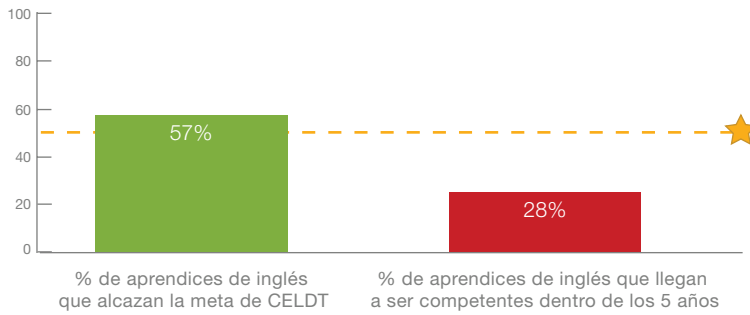
Para hacer esto, la escuela deberá alcanzar las siguientes metas:

#### Meta 1:

50% o más de los aprendices de inglés alcanza su meta anual de progreso en su dominio del inglés en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en Inglés).

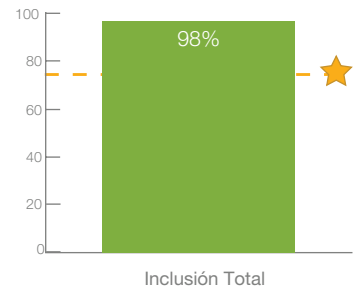
#### Meta 2:

50% o más de los aprendices de inglés llegan a ser competentes en inglés (obtener 4 o 5 en CELDT) dentro de los 5 años. Los estudiantes que no lograron esta meta son considerados aprendices de inglés a largo plazo.



### Estudiantes con Discapacidades

Las investigaciones muestran que, con apoyo apropiado, los alumnos con discapacidades se desempeñan bien cuando son incluidos en el aula con los demás compañeros sin discapacidades. El estado recomienda que al menos 75% del alumnado con discapacidades sea incluido totalmente en las clases de educación general. El gráfico de abajo muestra el porcentaje de estudiantes con discapacidades en esta escuela que están incluidos totalmente en aulas de educación general.

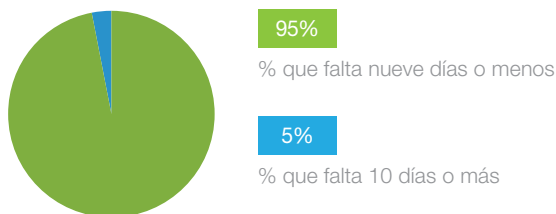


## Compromiso del estudiante

Los índices de asistencia, suspensión y expulsión son indicadores importantes del compromiso del estudiante en la escuela.

### Porcentaje de Estudiantes que Faltan a la Escuela

La asistencia es increíblemente importante: los estudiantes pierden oportunidades de aprender cuando faltan a la escuela. Vea abajo el porcentaje de estudiantes que faltan a clase en esta escuela.



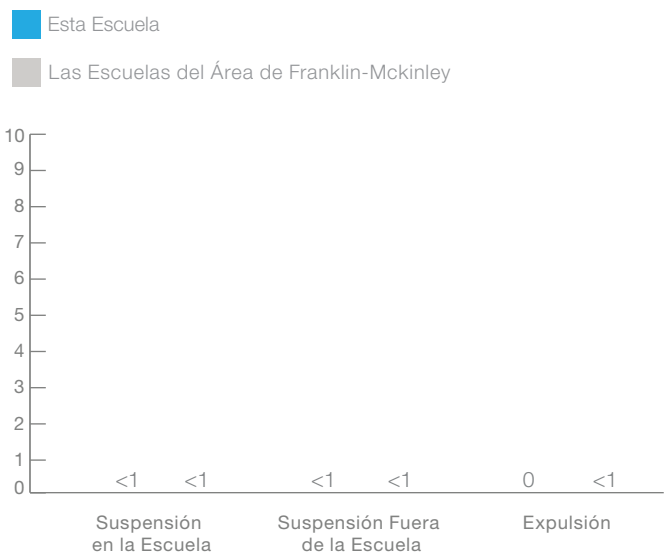
### Promedio Diario de Asistencia (ADA, Por Sus Siglas en Inglés)

Otra manera de pensar acerca del compromiso del estudiante es considerar cuántos estudiantes, en promedio, asisten a la escuela diariamente durante todo el año escolar.



### Número de Suspensiones / Expulsiones Por Cada 100 Estudiantes

Los índices de suspensión y expulsión proveen información adicional acerca del compromiso del estudiante en esta escuela.



# Ambiente Escolar y Cultura

¿Hay un ambiente positivo y seguro de aprendizaje para los estudiantes en esta escuela?

Es muy importante para los estudiantes sentirse seguros y aprender en un ambiente positivo—en el aula y en toda la escuela. Los alumnos de Franklin McKinley compartieron sus percepciones del Ambiente escolar a través de una encuesta en la primavera de 2015 y dieron información en 5 áreas: ambiente en el salón de clase, seguridad en la escuela y disciplina, expectativas académicas y nivel de expectativas y aprendizaje socio-emocional.

Clave:

FUERTE

BUENO

JUSTO

POBRE

ÍNDICES N/A

## Ambiente del aula

N/A

Los investigadores concuerdan que el compromiso del alumno está vinculado con el desempeño del alumno. Lea abajo para ver qué piensan los alumnos sobre la participación en la escuela.

### Imparcialidad en la escuela y la clase

Hasta qué punto dicen los estudiantes que las reglas en esta escuela son justas.

Perspectiva Del Estudiante



### Positividad en la escuela

Hasta qué punto dicen los estudiantes que el ambiente y los maestros en esta escuela son positivos.

Perspectiva Del Estudiante



## Expectativas Académicas y Rigurosidad

N/A

Esta información muestra cómo los estudiantes ven a sus maestros --alentadores, cooperadores y con altas expectativas en su trabajo.

### Expectativas de los maestros para con los estudiantes

Hasta qué punto dicen los estudiantes que sus maestros tienen altas expectativas en ellos.

Perspectiva Del Estudiante



### Incentivo para seguir intentando

Hasta qué punto dicen los estudiantes que sus maestros los alientan para seguir trabajando.

Perspectiva Del Estudiante



### Asegurarse del entendimiento

Hasta qué punto dicen los estudiantes que sus maestros se toman el tiempo necesario para asegurarse de que los estudiantes entiendan.

Perspectiva Del Estudiante



## Aprendizaje Socio-Emocional—Desarrollo del Carácter

N/A

Los educadores en su comunidad quieren que usted sepa si los estudiantes están desarrollando algunos rasgos importantes de personalidad que los predisponga a tener éxito en los estudios y fuera de la escuela.

### Determinación

Muchos estudiantes dicen que si no logran una meta, hay una gran probabilidad de que lo intentarán de nuevo.

Perspectiva Del Estudiante



### Actitud

Muchos estudiantes dicen que es posible cambiar su capacidad de esforzarse en sus clases.

Perspectiva Del Estudiante



## Seguridad de la Escuela y Disciplina

N/A

Esta información le dice qué piensan los estudiantes de la seguridad en la escuela, y cuál es el resultado de las acciones disciplinarias que la escuela ha monitoreado.

### Seguridad en la escuela

Hasta qué punto dicen los estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Perspectiva Del Estudiante



### Seguridad en el camino a la escuela

Hasta qué punto dicen los estudiantes que se sienten seguros en el camino a la escuela.

Perspectiva Del Estudiante



### Abuso en la escuela

Hasta qué punto dicen los estudiantes que sienten que alguien en la escuela los puede agredir.

Perspectiva Del Estudiante



## G. W. Hellyer Elementary

725 Hellyer Avenue, San Jose, CA 95111-1523

(408) 363-5750 [www.fmsd.org/GWHellyer](http://www.fmsd.org/GWHellyer)